

# Educar sin agua

— Una realidad invisible —

## ¿Por qué realizamos este estudio?

La correlación entre carencia de agua potable y pobreza es casi perfecta, este problema afecta la vida de las personas en 4 dimensiones:



Salud



Económico



Equidad de género



Educación

Pero, ¿cuántas escuelas rurales de nuestro país no cuentan con abastecimiento formal de agua potable?

## Objetivo del estudio

Realizar un diagnóstico del acceso a agua potable en la educación rural, evaluando los indicadores de

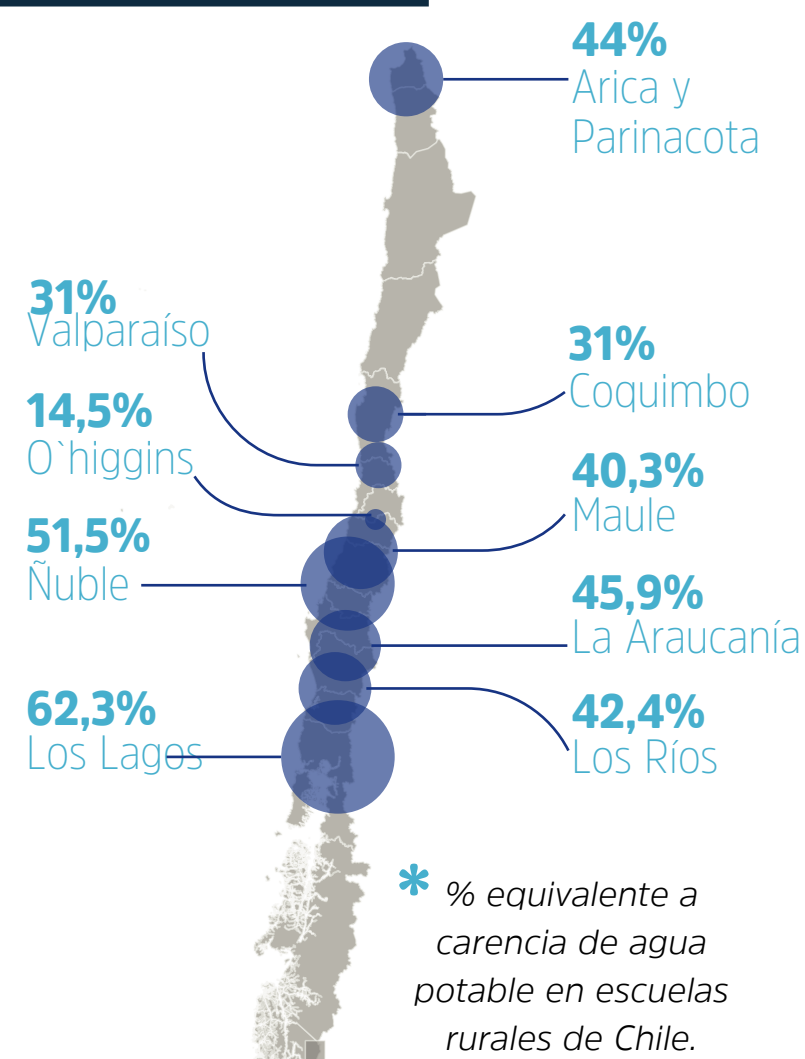
- Cantidad
- Calidad
- Continuidad
- Accesibilidad

Y con ello visibilizar una realidad oculta.

## ¿Cómo se realizó?

Encuestando a docentes encargados de escuelas rurales, por lo tanto, se basa en la percepción de ellos.

## Regiones Estudiadas



## Principales Hallazgos



## Abastecimiento informal de agua potable

Comparando los resultados según abastecimiento formal (APR) e informal, las escuelas con **abastecimiento informal** tienen un **peor desempeño**. Sobre todos los indicadores estudiados (cantidad, calidad, continuidad y accesibilidad).

**+ 760**

de alumnos pierden **al menos 15 días** de clases al año por consecuencia del cierre de los establecimientos.

**34,9%**

de los establecimientos con suministro informal no utiliza agua potable en la manipulación de alimentos.

## Estas escuelas dependen de:

**43%**

Pozo o Noria

**26%**

Río, vertiente o estero

**31%**

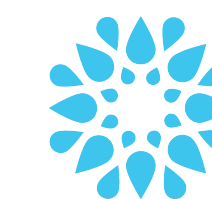
Camión Aljibe

Cerca del **30%** de **establecimientos** rurales ha **cancelado clases** por mala calidad o falta de agua.

Las suspensiones con **suministro informal** deben cerrar por **más días** que los con sistema de APR.

## ¿Un dolor de cabeza para los directores?

Todos los directores **priorizan** el **acceso al agua** por sobre otras preocupaciones como la calidad docente, el acceso al internet, matrículas y resultados del Simce.



amulén  
LA FUNDACIÓN DEL AGUA